

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Итоговая контрольная работа для 8 класса

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по алгебре для 8 класса, качестве знаний, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной образовательной подготовки обучающихся по учебному курсу «Алгебра» в 8 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по итоговой контрольной работе Вид работы: контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.
- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
 - Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
 - Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
 - Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
 - Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
 - Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.
 - Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.
- Строить графики элементарных функций вида:

$$y = k/x, y = x^2, y = x^3, y = |x|, y = \sqrt{x},$$
 описывать свойства числовой функции по её графику.

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Вариант работы состоит из 10 заданий, 1-8 оценивается в один балл, 9-10 оценивается в два балла. Если допущена ошибка, задание оценивается одним баллом, в остальных случаях задание оценивается 0 баллов.

Максимальный балл за работу-12.

Баллы	0-5	6-8	9-10	11-12
Отметка	2	3	4	5

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
70%-89%	Повышенный	4
50%-69%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Демонстрационный вариант работы

1. Найти значение выражения $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{1}{18}\right) \cdot 18$

2. Сократить дробь: $\frac{1+2a+a^2}{a^2-1}$

3. Какое из чисел принадлежит промежутку $[6; 7]$

1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$?

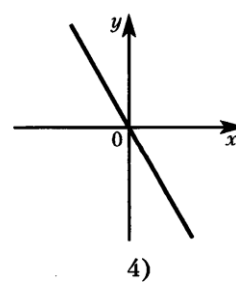
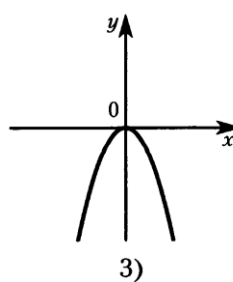
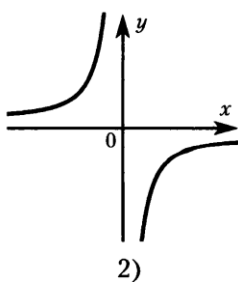
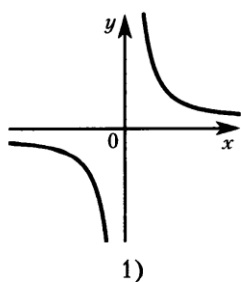
4. Упростите выражение: $(4\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{5}$

5. Решить уравнение: $3x^2 - 7x + 4 = 0$

6. Решить неравенство: $47 - 5x \geq 2 - x$

7. Найдите значение выражения: $\frac{15^8}{5^6 \cdot 3^6}$

8. На каком чертеже изображен график функции $y = \frac{3}{x}$?



9. Упростите выражение $\frac{x+y}{y} \cdot \left(\frac{y}{y+x} - \frac{y}{x}\right)$ и найти его значение

при $x=0,6$ $y=-4,2$

10. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x+2) - x > 7; \\ 1 - 5(x-1) < -9 \end{cases}$$

